

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая практика

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Программа практики «Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)» /сост. И.А. Коробецкий. – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

© Коробецкий И.А., 2017
© Орск: Орский
гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017.

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике	5
4 Трудоемкость и содержание практики	6
4.1 Трудоемкость практики	6
4.2 Содержание практики	6
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Интернет-ресурсы.....	9
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	9
6 Материально-техническое обеспечение практики	9
Лист согласования рабочей программы практики	11

1 Цели и задачи освоения практики

Цели практики:

- подготовка к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности в целом или отдельных её аспектов;
- конкретизация теоретических знаний о системе изучения в школе дисциплин образовательной области «Обществознание»;
- формирование практических знаний преподавания истории и обществознания в образовательных учреждениях разных типов, в классах с разными образовательными маршрутами;
- формирование умения проводить методическое исследование и самоанализ студентами результатов своей педагогической деятельности;
- диагностирование уровня подготовки студента к своей будущей преподавательской деятельности как учителя истории и обществознания.

Задачи:

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы, учебники, методические пособия по курсу «История»;
- формирование умения на практике применять современные методы, приемы, средства обучения истории в школе, педагогические технологии, моделировать и планировать уроки для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности, необходимые для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей послевузовской деятельности в качестве учителя истории;
- осуществить сбор материалов для курсовой работы и уточнению основных задач, решаемых в ней.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
Знать: - дидактику педагогического процесса. Уметь: - проектировать возможность самообразования и самоорганизации при участии в учебно-воспитательном процессе. Владеть: - способами самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности.	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать: основные понятия современной психологии, особенности и закономерности развития психики человека, определения личности, ее структуры, развития в онтогенезе, роли общения и деятельности в этом процессе, содержание процессов обучения и воспитания, основные характеристики познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и индивидуально-типологической сфер личности, их специфику на разных этапах возрастного развития; Уметь: определять основные психологические характеристики человека, проводить системный психологический анализ личности, диагностику психических особенностей человека, организовывать опти-	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
мальное взаимодействие и общение с окружающими людьми; Владеть: навыками организации и проведения экспериментального исследования с использованием методов и методик психологии.	

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ДВ.6.1 Обществознание. Методика обучения обществознанию*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: - осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: - отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать: - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии. Уметь: - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы. Владеть: - некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать: - требования к уровню обучения в современной основной школе; - основное содержание нормативных документов, основных программ и учебников по истории и обществознанию для основной школы; - методические пути подготовки учителя к преподаванию истории и обществознанию в целом и к конкретным урокам. Уметь: - осуществлять процесс обучения учащихся основной школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета; - планировать собственную деятельность и деятельность учащихся;	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

<ul style="list-style-type: none"> - составлять конспект урока в соответствии с психолого-педагогическими и методическими требованиями; - проводить структурно-функциональный анализ урока; - осуществлять целесообразные внутрипредметные и межпредметные связи на уроке. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, приемами и средствами изучения фактического и теоретического материала с учетом содержания учебного материала и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - основными методами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся; - современными инновационными и традиционными методами обучения истории и обществознания. 	<p>средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами 	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации; - механизм взаимодействия и регуляции коллективной деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внутригруппового и партнерского взаимодействия; - навыками взаимодействия работы в команде, группе педагогического сообщества; - навыками взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности. 	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

а) Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	288	288
Контактная работа:	32,25	32,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	32	32
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	255,75	255,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

б) Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	288	288
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	286,75	286,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

№ 1. Подготовительный этап

Установочная конференция. Определение индивидуального задания на практику.

№ 2. Экспериментальный этап

Ознакомительный этап практики (1-я неделя)

В ходе первой недели практики студент-практикант должен провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы.

Ознакомиться с:

- ♦ системой работы школы, распорядком учебного дня, санитарно- гигиеническим режимом, материальной базой, компьютерным и техническим оснащением, планом воспитательной работы и традициями школы;
- ♦ передовым педагогическим опытом, работой учителей-новаторов, новыми технологиями преподавания истории;
- ♦ потенциалом кабинета истории, его назначением и ролью в обеспечении учебного процесса;
- ♦ учебно-методическим комплексом по истории и обеспеченностью учащихся необходимыми пособиями;
- ♦ уровнем развития знаний, умений и навыков класса, в котором студент проходит практику.

Изучить:

- ♦ «творческую лабораторию» учителя истории, условия его работы, планирование деятельности;
- ♦ психолого-педагогические особенности учащихся класса, в котором будет проходить практика;
- ♦ классную документацию и особенности ее оформления.

Проанализировать:

- ♦ школьный коллектив определенного на период практики класса;
- ♦ учебники и учебные пособия по истории данного класса;

- ♦ предметные учебные программы;
- ♦ вместе с учителем уроки истории в классе, где студент проходит педагогическую практику.

Обучающий этап практики (2-я неделя)

В ходе второй недели практики студент-практикант должен подготовиться к проведению учебных занятий, провести комплексный анализ уровня воспитанности и обученности учеников класса и осуществлять воспитательную работу в роли классного руководителя.

Для успешной реализации этих задач стажер должен побеседовать с учителем истории и классным руководителем о предстоящей учебной и воспитательной работе в классе.

Ознакомиться:

- ♦ с системой работы учителя истории и планированием материала;
- ♦ этапами подготовки учителя к уроку (на примере работы школьного учителя истории);
- ♦ принципами организации и проведения уроков истории различных типов и форм;
- ♦ краеведческой работой школы.

Изучить:

- ♦ возрастные особенности учащихся данного класса;
- ♦ планы учебной и воспитательной работы по предмету (обратить внимание на многообразие ее форм).

Проанализировать:

- ♦ возможные формы и виды уроков истории, которые могли бы решить проблемы современного преподавания;
- ♦ особенности преподавания истории и предметов обществоведческого цикла школьным учителем истории;
- ♦ интеграцию предметов общественно-исторического цикла;
- ♦ уроки и внеклассные мероприятия учителей истории, посещаемые в течение первых двух недель практики.

Перечень работ, необходимых к выполнению во время второй недели практики:

- ♦ провести тематическое внеклассное мероприятие по истории;
- ♦ подготовить тематический план уроков истории на период практики и предоставить его для проверки руководителю практики;
- ♦ провести анализ сформулированных целей и задач к урокам;
- ♦ осуществить конструирование и моделирование комбинированных уроков по истории и вспомогательного дидактического и наглядного материала к ним, ознакомить с ними учителя истории и методиста;
- ♦ провести пробный комбинированный урок по истории;
- ♦ помогать учителю истории в изготовлении дидактического и наглядного материала к урокам;
- ♦ проверять контрольные работы, тетради, контурные карты и пр.;
- ♦ провести констатирующий эксперимент;
- ♦ в течение всей практики посещать уроки по истории и внеклассные мероприятия, проводимые учителями-предметниками и студентами-стажерами.

Стажерский этап практики (3-5-я недели)

Этот этап практики предполагает осуществление учебной и воспитательной работы по истории при полном замещении учителя истории и классного руководителя.

Перечень работ, необходимых к выполнению в течение 3-6-й недель практики:

Разработать систему уроков по истории.

Провести не менее 8-и зачетных комбинированных уроков по истории в 5-8-х классах.

К каждому уроку готовить план-конспект, модель будущего урока.

Изготавливать наглядные пособия и дидактический материал к этим урокам.

Посетить не менее 12-и уроков на всех ступенях обучения истории и сделать развернутый анализ одного из них.

Участвовать во взаимопосещении, анализе и разборе уроков студентов-практикантов совместно с методистом или учителем истории.

Участвовать во внеклассной работе по истории в школе (недели истории, работа исторических кружков, работа с отстающими учениками, внеклассные мероприятия по предмету и пр.)

Ежедневно заполнять дневник практиканта, где проводить самоанализ своей работы.

Разработать индивидуальную методическую проблему, провести формирующий эксперимент для курсовой работы.

№ 3. Итоговый контроль

Разработка подробных конспектов зачетных уроков по истории и обществознанию. Разработка подробного сценария внеклассного мероприятия. Заполнения дневника по подпрактике. Защита отчёта по итогам практики.

Вид учебной работы (по этапам)	Содержание	Форма текущего контроля
Подготовительный	Установочная конференция. Определение индивидуального задания на практику.	
Экспериментальный		
<i>Ознакомительный</i>	Знакомство с классом, изучение учащихся, изучение школьной документации (учебных программ, календарно-тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы школы и классного руководителя.	Дневник по подпрактике
<i>Обучающий</i>	Подготовка пробных уроков по истории и обществознанию. Подготовка внеклассных мероприятий.	Конспект уроков по истории и обществознанию. Разработка сценария внеклассного мероприятия.
<i>Стажерский</i>	Проведение пробных и зачетных уроков по истории и обществознанию. Их анализ. Проведение внеклассных мероприятий. Их анализ. Характеристика класса или отдельного ученика.	Посещение уроков, анализ по плану. Дневник по подпрактике. Посещение мероприятия, анализ по плану. Дневник по подпрактике. Дневник по подпрактике.
Итоговый контроль	Разработка подробных конспектов зачетных уроков по истории и обществознанию. Разработка подробного сценария внеклассного мероприятия. Заполнения дневника по подпрактике. Защита отчёта по итогам практики.	Конспекты зачетных уроков по истории и обществознанию. Сценарий внеклассного мероприятия. Дневник по подпрактике. Папка документов по практике.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-99169-5616-0 (10 экз.)
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М., 2000.
3. Вяземский, Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие / Е.Е. Вяземский. – М.: Владос, 2001.

4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. Для студ.вузов / Е.Е. Вяземский. – М.: Владос, 2003.
5. Никифоров Ю. А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=372998>
6. Петрова, Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VII вида: учеб.пособие для студ.вузов / Л.В. Петрова. – М.: Владос, 2003
7. Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России: 6–9 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 224 с. – (Мастерская историка). ISBN 978-5-408-00848-3
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222371
8. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие /Г. Д. Шкарлупина – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 стр. ISBN 978-5-4475-2571-2. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239)
9. Теория и методика обучения истории [Текст] : методические рекомендации для студ. 3-5 курсов спец. 050401- История / сост. С. В. Романович. - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. - 109 с.

5.2 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
2. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»
3. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
4. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
5. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
6. <http://it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
7. <http://www.school.edu.ru> - Российский Общеобразовательный Портал

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова))

5.3 Периодические издания

Преподавание истории в школе

5.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.;
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение

6.1 Место проведения практики

Учебная практика может проводиться на базе МОУ СОШ г. Орска и Восточного Оренбуржья на основе договоров о предоставлении мест практики, заключенных между Орским гуманитарно-технологическим институтом и организацией.

Базы практики для обучающихся должны отвечать следующим основным требованиям:

- соответствовать профилю подготовки бакалавров;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики должен быть согласован с требованиями его доступности для данных обучающихся, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.2 Материально-техническая база для проведения практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для групповых и индивидуальных консультаций;	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор,

- для текущего контроля и промежуточной аттестации	экран, ноутбук)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: История

Дисциплина: «Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)»

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" 06 2017 г.

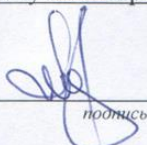
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
истории, философии и социально-гуманитарных наук
наименование кафедры


подпись

И.А. Шебалин
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры ИФСГН
должность


подпись

И.А. Коробецкий
расшифровка подписи

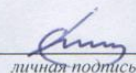
должность

подпись

расшифровка подписи

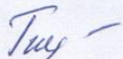
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки История
код наименование


личная подпись


С.М. Абрамов
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

И.К. Тихонова
расшифровка подписи

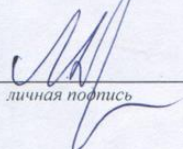
Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01 И65/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи